



Центр развития
ТАЛАНТОВ ребёнка

Принято на заседании Инновационного
совета ООО МИП «Центр развития
талантов ребёнка»
от «01» августа 2017 г.
приказ №1-И

Утверждаю
Генеральный директор ООО МИП
«Центр развития талантов ребёнка»
_____ Т.А. Боженко
« 31 » августа _____ 2017 г.

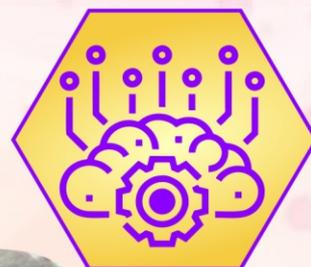
ЛОТОМИР

Дополнительная образовательная программа
речевого развития

Автор: Савельева Любовь Ивановна

учитель логопед

Возраст детей: 4–5 лет
Срок реализации: 1 год



г. Сургут, 2017 г.

Пояснительная записка.

Авторская Программа «Логомир» (далее – Программа) является инновационным образовательным продуктом ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» и разработана с учетом достижений науки и практики дошкольного образования.

Методика развития речи в программе основана на следующих положениях: знание возрастных особенностей и возможностей детей; диагностика и учет уровня речевого развития каждого ребенка; сбалансированный охват всех сторон речи ребенка. Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Программа составлена на основе методических рекомендаций практического пособия Т.Б. Филичевой. Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада»; традиционных логопедических методиках коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя, связной речи и фонематического восприятия: Волковой Г.А., Гриншпун Б.М., Каше Г.А., Мироновой С.А., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.А., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Лалаевой Р.И., Глухова В.П. и др., основанных на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях по развитию речи предполагается комплексное использование методов формирования правильного звукопроизношения, в частности, предусмотрено обязательное сочетание артикуляционной гимнастики и упражнений, развивающих мелкую моторику руки, а также упражнений, развивающих и совершенствующих речевой слух. Развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь, зрительно-моторную координацию. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка. Пальчиковая гимнастика помогает развить у ребёнка мелкую моторику пальцев рук; развить память, мышление, внимание и воображение.

Одним из показателей готовности ребенка к чтению и письму является чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь. Если у ребенка обнаруживаются дефекты произношения или более сложные речевые нарушения, то процесс обучения грамоте осложняется. Эта проблема становится актуальной в связи с наличием значительного процента детей, которым для успешного

усвоения грамоты необходимы эффективные вспомогательные средства. Поэтому возникла необходимость создания программы по предупреждению речевых нарушений.

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается резкое нарушение речевого развития дошкольников, увеличилась частота проявления таких нарушений, нарушения носят специфический характер (наблюдается интеллектуальная сохранность ребенка при низком уровне речевого развития). Именно поэтому необходима система мероприятий, направленная на развитие речи детей в дошкольном возрасте.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь, дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Система коррекции речи строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной.

Цель программы: предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

1. Развитие и совершенствование лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи.
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
3. Развитие диалогической и монологической речи (ответы на вопросы, умение описать предмет)
4. Развитие навыков связной речи дошкольников.
5. Развитие мимической мускулатуры (нормализация мышечного тонуса, формирование объема и движений мышц лица)
6. Развитие просодической стороны речи (формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха, воспитание правильного умеренного темпа речи, развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности);

Дополнительная общеобразовательная программа профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста (4-5 лет)

«ЛОГО-МИР»

ООО МИП «Центр развития талантов ребёнка»

7. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики, зрительно-пространственной ориентации)

8. Развитие и коррекция психических процессов.

Описанные этапы работы вытекают один из другого, но возможно и выборочное использование отдельных видов игр с учетом уровня развития конкретного ребенка и целей занятий. Игры и занятия можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Отдельные игры могут стать основой целого занятия или его частью.

Методические основы реализации Программы. Программа профилактики речевых нарушений для детей дошкольного возраста (4-5 лет). Программный материал разделен на девять месяцев и представлен в тридцати шести лексических темах. Тематическое планирование составлено с сентября по май и распределено по месяцам. Каждый месяц раскрывает три-четыре определенных лексических темы. Основная форма работы – подгрупповые и групповые занятия, направленные на профилактику речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Занятия с детьми данных возрастных категорий начинаются с первого сентября, в соответствии с утвержденным планом работы. На подгрупповые занятия в средней группе отводится 20 минут. Программа включает в себя следующие речевые разделы: общие речевые навыки, артикуляционная моторика, общая и мелкая моторика, зрительное и слуховое внимание, речевой слух, развитие лексики, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи и речевого общения.

Основная форма работы: разнообразные игры и развивающие игровые упражнения.

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Форма занятий: групповая, наполняемость от 6 до 8 человек.

Длительность занятий: 2 раза в неделю.

Этапы реализации Программы.

Подготовительный этап.

1. Формирование установки на образовательную деятельность (доверительные отношения, адаптация);
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям (правила поведения на занятиях, выполнение инструкций педагога, активное включение в общение и т.д.);
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Основной этап.

1. Формирование фонематического слуха.
2. Развитие динамического праксиса.

3. Профилактика звукопроизношения.
4. Развитие просодических компонентов речи (интонация, паузация, темп, мелодика и др.)
5. Развитие импрессивной речи (понимание простых и сложных вербальных инструкций).
6. Развитие экспрессивной речи.
7. Развитие оптико-пространственных представлений.
8. Развитие тактильно-кинестетических ощущений.

Оценка усвоения Программы. Во время обучения будет проводиться диагностика: входная – сентябрь; промежуточная - январь; итоговая – май по следующим критериям: обследование внимания, мышления, памяти, восприятия, развития мелкой моторики, развития речи.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Период работы	Разделы работы	Задачи	Формы образовательной деятельности
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Общие речевые навыки	1.Формирование правильного речевого дыхания и длительного выдоха. 2. Формирование мягкого голосообразования при произнесении гласных и их слияний. 3.Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
	Артикуляционная моторика	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
	Общая и мелкая моторика. Речь с движением.	Развитие и совершенствование двигательных умений, координация движений общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
	Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	1.Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными картинками, кубиками, пазлами. 2.Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
	Развитие лексики	1.Активизация активного словаря существительными, глаголами, прилагательными по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, четыре,	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями

		<p>пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый, пятый).</p> <p>4. Формирование понятия <i>слово</i>.</p>	
	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша-груши, слива-сливы, сапог-сапоги, стол-столы, яблоко-яблоки).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке)</p> <p>3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идёт, идём).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф)</p> <p>7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).</p>	<p>Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями</p>
	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формировать умение задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действий (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).</p> <p>5. Формирование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящих из двух-трёх простых нераспространённых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов-выразительных речевых средств в игре и ролевым поведением.</p>	<p>Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями</p>
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Общие речевые навыки</p>	<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких</p>	<p>Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями</p>

		потешек, стихов, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	
Артикуляционная моторика		Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
Общая и мелкая моторика. Речь с движением.		1. Развитие и совершенствование двигательных умений, координация движений общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве. 2. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.		1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными картинками, кубиками и пазлами. 2. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
Развитие лексики		1. Дальнейшее расширение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет-умывается-стирает, лежит-спит, бежит-прыгает-скачет), противоположные по значению (сними-надень, завяжи-развяжи). 5. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
Формирование и совершенствование грамматического строя речи		1. Совершенствовать навыки употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями

		<p>существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.</p> <p>3. Совершенствование навыка употреблению в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом-домик, рука-ручка, ведро-ведёрко).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идёт, сидит, поёт, идут, сидят, поют).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картине и по демонстрации действий.</p>	
	Развитие связной речи и речевого общения	<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки.</p>	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
III период (март, апрель, май)	Общие речевые навыки	<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p>	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
	Развитие артикуляционной моторики	Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
	Общая и мелкая моторика. Речь с движением.	Развитие и совершенствование двигательных умений.	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
	Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	<p>1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>2. Дальнейшее развитие слухового внимания при</p>	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями

		восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.	
	Развитие лексики	<p>1. Дальнейшее расширение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>1. Совершенствовать навыки употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употреблению в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел-сидела, ходила-ходила, плавал-плавала).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).</p> <p>7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?</p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие весёлые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картине и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате ...- Мама дала Кате мяч.).</p>	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями
	Развитие связной речи и речевого общения	<p>1. Совершенствование умения поддержать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим</p>	Подгрупповое занятие, дидактические игры, взаимодействие с родителями

		темам. 3.Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста.	
--	--	--	--

Учебный план Программы

Вид логопедического занятия	Образовательная область	Возможная интеграция образовательных областей	Количество часов	Продолжительность логопедического занятия
Формирование лексико-грамматических средств языка	развитие речи	Познавательное, социально-коммуникативно, физическое развитие.	9	20 минут
Формирование звуковой культуры речи	развитие речи		7	
Развитие речевого общения. Связная речь	развитие речи		5	
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	развитие речи		5	
Развитие мелкой моторики	развитие речи		4	
Формирование фонематического восприятия	развитие речи		4	
Развитие пространственных временных и элементарных математических представлений	развитие речи		4	
Художественно-творческая деятельность	развитие речи		6	

Развитие речевого дыхания, темпа и ритма речи	развитие речи		6	
Развитие подвижности мышц артикуляционного – речевого аппарата	развитие речи		9	
Развитие общей моторики	развитие речи		7	
Сенсорное развитие	развитие речи		6	
Итого:			72	

Учебно- тематический план Программы

	I период			II период			III период			Итого
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 неделя	«День знаний. День нефтяника»	«Что нам осень подарила?»	«Мы разные и мы дружим»	«Профессии»	Каникулы	«Зимующие птицы прилетайте птицы - есть, чем поживиться»	«Я маму свою всем сердцем люблю!»	«Азбука пешехода . ЗОЖ»	«Мой город готовится к празднику – День Победы»	
часы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2 неделя	«Знаю, где живу. По дороге в мой любимый Центр»	«Животные и птицы, о которых заботится человек»	«Едем, плывем, летим!»	«В гостях у Зимушки -Зимы! Времена года»	«Прощание с елкой»	«Огонь- опасный и полезный»	«Творчество Маршака»	«На ракету сядем мы - доберемся до Луны. Спортивная неделя»	«Военная техника»	
часы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

3 недели	«Хлеб-всему голова!»	«Животные Севера (крайнего Севера)»	«Человек и его здоровье»	«Мастерская Деда Мороза»	«Лаборатория Незнайки. Свойства предметов»	«Военные профессии. Защитники Отечества»	«Хорошие манеры»	«Какую пользу приносят домашние животные. Исследования-молоко»	«Комнатные растения тоже живые. Растения, которые могут лечить»	
часы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
4 недели	«Чудо-фрукты и ягоды»	«Осенины. Одежда и головные уборы»	«Семья. День Матери»	«Новогодний праздник»	«Интересные вещи вокруг нас»	«Масленица. Русские традиции»	«Секреты воды. Подводный мир». По дорогам сказок.	«Весна в лесу»	«Насекомые. Экологическая акция «Спасти и сохранить»	
часы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Итого	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

Форма реализации Программы. Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Подобранная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического восприятия, формирование навыка построения связного высказывания, развитию общих речевых навыков, а также артикуляционной и мелкой моторики. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме.

Так как специфика познавательной деятельности обуславливается необходимостью постоянного закрепления и повторения, то дальнейшая работа выстраивается в тесной взаимосвязи с родителями в форме бесед, консультаций, мастер-классов.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на развивающих занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Для достижения эффективных результатов речевого развития необходима работа в образовательном процессе логопеда с родителями. Педагог привлекает родителей к развивающей работе через систему методических рекомендаций, получаемых через индивидуальные консультации и домашние занятия родителей с детьми

Планируемые результаты по Программе.

1. Развитие и обогащение словаря:

В конце года дети должны называть предметы, их части и детали. Употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

2. Совершенствование лексико-грамматических категорий:

Дети должны уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель); употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, поезжай)

3. Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа и синтеза:

Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным звукопроизношением фонетических групп.

Сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

Иметь активный словарный запас (не менее 700 - 1000 слов).

Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.

Ответить на понятный вопрос взрослого; сопровождать речью игровые действия.

Пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками.

Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме (палец-пальчик, рука-ручка, дом-домик).

Сформированность грамматического строя речи: умение правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, самостоятельно составлять предложения по опорным словам и картинкам.

Слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто, С. Маршака и др.) Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

4. Сенсорное воспитание.

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. Узнавать и называть некоторых животных и их детенышей. Знать и различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

5. Формирование элементарных математических представлений

Активно участвовать в образовании групп из однородных предметов.

Различать «много» предметов и «один» предмет.

Различать большие и маленькие предметы, называть их размер. Узнавать круг, квадрат, треугольник.

6. Художественно-эстетическое воспитание.

Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.

Раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепить несложные предметы.

7. Развитие фонематического слуха.

Узнавать и различать высоту звуков (громко-тихо).

Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен, гармошка.

8. Игровая деятельность.

Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.

Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.

Использовать в игре замещение недостающего предмета.

Общаться в диалоге с педагогом.

В самостоятельной игре сопровождать речь свои действия.

Следить за действиями героев кукольного театра.

Список литературы

1. Лямина Г.М., Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-ПРЕСС, 2006.
2. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 1981.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1997.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1997.
6. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2001.
7. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М., 2008.
8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Хардфорд, 1996.
10. Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2–3 лет. Развитие понимания речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 5. – С. 12–19.
11. Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2–3 лет. Развитие общего и речевого подражания в играх // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 6. – С. 22–28.
12. Янушко Е.А. Пластилиновый снежок: Развитие мелкой моторики у детей от 1 до 2 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

13. Янушко Е.А. Пластилиновые картинки: Развитие мелкой моторики у детей от 2 до 3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
14. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. – С-Пб.: Дельта, 1997